三稿件應註明門類年級　三稿件之登出與否何時登出及如何登載概由本日刊斟酌辦理　四日刊遇有必須時得將原稿略為刪改總期不失原意　五稿件無論登出與否除特別申明者外概不退還

北京大學日刊

第四百十六號

編輯部　經理部　北京後門內國立北京大學　電話東局一千零七十二號

報費及告白費　每份銅元二枚每月自取三角派送三角五分外省四角五分郵票不收　廣告用四號字七日以內每字八厘一月以內五厘長期面訂五十字起碼封面中縫加倍

校外人之欲購閱者請查照價目逕向該校日刊發行所
價目　一本六角　五本以上五角四分　十本以上五角一分　二十本以上四角八分　五十本以上四角五分
郵費外埠每本七分半

本日要目
現代教育的趨勢（續）
撤廢勢力範圍論（續）
攝生論卷二第十三頁

日刊啟事。

暑假期內自七月一日起本日刊每週定於星期六日發行一次遇有要事則隨時增刊每份銅元二枚另加郵票半分此啟

劉復啟事

前由部代經售之學生演劇券現在急須交卸清楚敬祈購券諸君速將券價賜下（可由文科號房代收）以便彙交前途是為至禱

弟劉復敬啟

本校布告

教務處布告

（一）本校預科補習班學生按照預科補習班修正案（見七年八月十日日刊）第六條應於本年暑假前由本校按照入學試驗各科程度舉行學年試驗茲本校已於本月二十三日放假所有補習班學年試驗改與本年新生入學試驗同時舉行

（二）理預三年生畢業考試與各班同時補行但由本校與北洋大學商定使轉學諸生不致以遲到不得轉學

圖書主任布告

暑假期內本館每日自上午八時至十二時閉館下午及晚間閉館但閱報室可延至下午五時此告

出版部告白

本部發售各種書籍雜誌講義每屆暑假必須結束報銷現定七月一日起至二十日止一律停止發售尚有曾在敝部借去購去書籍而未交價者務請於日內交還以清手續俾便報銷特此通告

本校瑣聞

▲郭定榮請續津貼未准　江蘇勾容縣學生郭定榮請轉令原籍縣知事繼續發給學費一節本校現得該省教育廳來函謂已得該縣知事稱據該縣勸學所所稱現在地方教育經費已形支絀所請給予肄業本科補助費四年等情難以照准云云。

雜錄

現代教育的趨勢（續）

杜威博士在北京美術學校講演

（二）方法—再看教授的方法、全是注重記憶、注重背誦、注重考試。因為把知識看作可以灌來灌去的現成東西、所以用背記的法子灌進去、所以又用背書和考試的法子來看究竟灌進去了沒有、來看那些被灌的兒童是否也能照先生的樣子把裝進去的東西拿出來擺架子了。美國有一種農家、養雞鴨出賣、賣的時候、常常把雞鴨吃得飽飽的、可以多賣一點錢。但是雞鴨喂飽了、便不肯再吃了、所以他們特地造一種管子、插進雞鴨喉嚨裏、把食物硬灌下去、使他們更胖更重。現在的教授方法就是硬裝食物到雞鴨肚子裏去的方法。考試的方法就好像農夫用秤稱雞鴨的重量、看他們已經裝夠了沒有。

（三）養成智識的貴族—知識既不是應用的需要品、既是擺樣子的奢侈品、自然是少數人所獨用的。舊式教育的結果大概是養成一班博學而無用的貴族、越

少越可貴、就同寶石一樣。

(四)養成服從古人的根性—這班博學的貴族、裝了許多現成的學問、自然希望人服從這些古代傳下來的寶訓、服從古訓、就是服從他們自己的學問。封建的國家、專制的國家、都極力提倡這種教育、因爲這種服從的根性是於他們很有益處的。這種教育的結果、必致養成守舊的風氣、用古人的教訓作議論的根據、(一詩云子曰之類、) 全不問古今時勢的需要不同。

(五)學科的分離孤立—因爲把知識看作獨立存在的現成物品、可以各自傳授、故舊式的學校教科、各自獨立、不相關係、不相照應。算術自算術、代數自代數、幾何自幾何、數學又和旁的學科沒有關係、歷史和文學無關、文學同修身無關。只要一樣樣都學完了、就算了事、又何必問各科的交互關係呢。

以上所說、不過是略指出舊式知識論的效果。如今且看現代對於知識的新態度、認定知識是指使人生行爲的工具、是現做起來的、不是現成的、—在教育上有何意義。

我且先舉幾個例來說明這種新態度。

第一個例就是現在大戰後的世界大勢 不消說得這種知識不是古來傳下的現在知識、是要我們自己去搜集研究的。請問我們去搜集材料、研究種種原因與結果這種工夫爲的是什麼、難道我們求這種知識的目的不過是求到這種知識就算完事了嗎、求這種知識的實際動機是要發見種種問題、尋出現在的大勢究竟是什麼樣子、明白了這種大勢、我們自己的行動應該定什麼政策、採用什麼方針、將來的情勢可以怎樣預料、怎樣防備。這種知識所以有用、正因爲他可以做我們實地行動的指南針。所以要求知識正爲要作實行的準備。所以要知、正爲要行。

再舉一個例。譬如鐵匠打鐵。從前的鐵匠只要依着一代一代相傳下來的老法子、就夠子。這種知識是現成的、是死的、是相沿不變的。 代工業發達了、鋼鐵一業的用處更大、決不能倚靠這種幼稚的舊知識。現在鋼鐵工廠所需要的冶金學、範圍極大、問題極複雜、那舊式的鄉村鐵匠做夢也想不到。現代鐵廠必須研究鐵鑛的區域鑛苗的性質、製鐵方法的比較利弊、種種化學電學的試驗、種種出品的用途、……等等。拿這種知識來比較鄉村鐵匠世襲的知識、便可知道現代所需要的新知識決不是現成的遺傳品、必須是時時留心研察的結果、必須要隨時求進步求改良、方才可以應付現代社會時時變遷的需要。

再舉一個例、就是做母親應該有的知識。古人固然也有關於母教的知識、老太太傳給太太、太太傳給少奶奶、大概都是根據於經驗的零碎知識、和鄉村鐵匠的打鐵法一樣。現代人講母道的知識、就大不相同了。現在的母教、必須要懂看護學、兒童心理學、又要知道兒童容易有的疾病、又要知道各種營養食物的性質、又要知兒童應該做的運動游戲。這些還不夠、因爲無論家庭以內弄得怎樣好、若是社會的公共衛生不講究、道路汚穢、飲水不潔、終難免兒 傳染流行的疫病。所以做母親的、不但要研究兒童的種種問題、不但要研究家庭的種種問題、還要研究社會的、市政的種種問題。這種知識可是那種代代相傳的舊法子所能得到的嗎。

再舉一個例、就是女子的教育。從前的女子教育、不過是一種裝飾品、奢侈品、所以只要能做幾首詩、能著一部小說、就完了。現在我們既然承認女子教育是和一國將來的國民極有密切關係的、那麼、我們就該實地考察社會的需要、斟酌現代的時勢、來定女子教育的範圍和性質、要使女子所受的教育能適合社會的生活、使他成爲有用的國民、使他能做適合時勢的良妻賢母。這種教育豈是從前那種裝飾品的教育所能養成的嗎。

以上所說、不過舉幾個例來說明現代所需要的知識的性質、和從前大不相同、求知識的方法、也大不相同。現代所要的知識都是要能應用的、都是要能做人生行爲的指引的、決不是現成的奢侈品、是必須自己現做起來的應用工具。至於教授實際上應該用什麼方法、方才可以做到這步田地、—那個問題且待下一次再說。現在且說這種新的知識見解在教育上的意義。

第一、從前的教育是拿現成的教材做起點的、現代的新教育是拿這個那個兒童這個那個人做起點的。從前的教育是

教育公報廣告

本報分命令法規公牘報告紀載譯述附錄及專件講演各門爲公布文告機關發展教育導線刊行已逾 載頗受各界歡迎現自本年 月起編輯益加改良材料務求豐富凡願定購本報及 [illegible] 育部教育公報 [illegible]

國史編纂處徵書廣告

民國建始於今八載凡舉治亂興衰之迹修史者欲時蒐輯以備參證本處成立以來對於徵集事宜迭積極進行現由各省徵集員暨京外各機關寄本書籍報章 下數十百種惟茲事體 非旁搜博采 足以臻翔實茲特登報廣告海內諸君子留意事苟有足供本處 載者無論公牘私乘以及名人傳記 [illegible] 承采贈或借鈔副本或 [illegible] 見書指史 [illegible]

自八年一月起每册大洋一角五分……
七角如由本報寄送本京每册另加郵費一分半外省每册加三分惟新疆
每册加九分（以前各年仍照舊價發售）

要開示經本處核定有用與否再請將原書掛號寄下寫校完竣即行繳還其書借到時仍由本處寫提
收證發還件日取回以昭詳慎……者願以善價出售者亦由賣人先將原書大指提要開示甲與
處核定當購與否再請　書頭示價　以便核學辦所有來件請逕寄北京大　國史編纂處

先有了許多歷史地理文學算術等等現成材料、然後想怎樣把這些材料硬裝進兒童的腦袋裏去。現代的教育是先有一羣活潑潑的兒童任在某種環境裏面、教育家的問題是、這些兒童實際生活上有什麼樣的問題呢、他們游戲的時候、做活的時候、想像的時候發生什麼樣的需要、可以給我們利用得來做教育他們的法門嗎、我們應該怎樣引導他們的天然活動的本能、來引他們去求有用的知識呢、教育的重心、從「教材」方面搬到「人」的方面、所以教授的方法也不能不澈底改變。新教育所注重的是、這些兒童所愛做的是什麼、所能做的是什麼。懂得他們的天然本能、利用他們的天然興趣、然後指引他們去求種種於個人於社會有用的知識。

第二、從前的教育只做到把現有的教材傳授給兒童、就算完事。現代的教育不但要發展個人的才能還要注意把個人才能的發展指引到有益於社會的一個方向上去。因此、教育家的問題不單是觀察兒童的本能、還要研究此時此地的社會需要、挑出幾種主要的社會生活、用來安排在學校裏、使學校的生活就是最精采的社會生活、使兒童做這種活動時、就可以不能不覺的預備將來了解應付社會國家的種種需要、種種問題。

以上所說的教育趨勢不是容易做到的。不但種種舊式的教育制度和組織都要經一番根本的改革、並且須要使一般做教員的有充分的預備。教員必須有適當的學問、方才能隨時應付變遷的社會需要、必須有精密的心思、細膩的耐性、方才可以隨時觀察兒童的性情興趣、必須有濃厚的同情、慈祥的性情、方才可以替兒童設心處地、體會兒童的心思意義。做教員是一件神聖事業、做小學教員更是一件神聖事業、決不是個人的飯碗問題、應該認作一件最尊貴的終身大事。

我舉出這種實行的困難、並不是說這種新教育還在理論的時代、不曾行過。並不是的。這種教育在西洋已有許多人實行了、已經成了一種實地的趨勢。但是西洋各國都早已有了一種根深蒂固的舊式教育制度、推行久了、不能一時澈底改革、所以只好東貼一塊、西補一條、逐漸彌補、逐漸改良。中國現在教育制度還不曾完全成立、一切組織設備、都還不曾完備。舊教育的根底不深、故受毒也不深、狠可以有及早回頭、澈底改革的絕好機會。這是中國教育不幸中之大幸、我狠望諸位不要失望。

一國的教育決不可胡亂摹倣別國。爲什麼呢、因爲一切摹倣都只能學到別國的外面種種形式編制、決不能得到內部的特別精神。況且現在各國都在逐漸改良教育的時候。等到你們完全摹倣成功時、他們早已暗中把舊制度逐漸變換過了、你們還是落後趕不上、所以我希望中國的教育家一方面實地研究本國本地的社會需要、一方面用西洋的教育學說作一種參考材料、如此做去、方才可以造成一種中國現代的新教育。

（三）教育的社會化

第一次講演、說求學其實是自己教育自己、各人須要用他自己的天然能力、方才可以求學。旁人不過能供給一種境地、引起這種能力的活動、使他朝社會需要的方面走去。第二次講演說單爲求知識去求知識、決不是教育的目的、知識須是指導人生行爲成功的工具。怎樣纔能夠把這些原理用到學校裏邊去、預備造成一個眞正民治的社會、換一句話說、就是怎樣纔能使教育變成社會的、這是現在教育的趨向、就是我今天所要講的。

簡單說起來、這種教育必定要有幾種條件。

（一）要發展兒童原始的本能。（二）引導本能、一定要拿有益的知識活用的知識來訓練他、養成他有益於社會的行爲、有益於社會的品行。（三）這種教育一定要是恰合民治國家的教育。民治國的人民要有獨立判斷力、要有自由思想力、要有實地試驗的工夫、拿自己的能力、找出思想和行爲的方向。所以民治的教育就是要造成配做民治國民的人材。

現在且舉一個例、說明這種教育的實際方法。不過舉例很會拘束聽的人、是最危險的一件事。我當舉例之先、要大家知道這例祇可以類推、不是所有的方法、盡以此爲限。我在且拿栽花種樹做個例、栽種是叫人活動的可以利用學生的活動的本能叫他朝社會的方面走、使他的行爲於社會上有益處。這種小小的活動、大可以拿來做教育的方法。且把栽種的用法分別說出來。

（一）栽種雖然是小事體、却有大益處、可以引起兒童歡喜活動的天性、用官能

去做事、不是紙上的工夫、活動的天性細細的分析起來、有許多種、（A）試驗　小孩子歡喜拿一樁事來試驗、看他結果如何。（B）冒險　小孩子總想到沒有到過的地方去瞧瞧、看有什麼新奇的東西沒有。（C）嘗試　小孩子得了一個東西、能吃的總想去嘗嘗、能玩的總想去試試。（D）歡喜好看　小孩子喜歡美、所以拿到一物總想造成整齊的好看的東西。（F）親自動手　小孩子要是看見人家做事、就要動手、最不願意旁觀。這些天性、做教員的應該利用他做有益的事件、隨機引導、讓他發展起來才對。這些天性粗粗看來似乎不大重要、仔細研究起來實在有益的狠。科學的發達多從這些天性得來的。譬如希臘那時文明程度到了那樣高、何以不能發明科學呢、他們的錯處就在單從學理上研究、不肯動手去做實地的試驗、不能利用這種種天然活動的本能、所以雖然懂得邏輯、却不能發明科學。後來的人肯親自動手、親自去試驗、方纔漸漸的有科學的發明。照這樣看來、科學的發達全靠這種表面上不甚重要的天性、所以我們應該鼓勵他、利用他。

（未完）

撤廢勢力範圍論（續）

葉景莘先生著

然江洪地方、固已與英訂定、未得其許可、不能讓於他國。今歸諸法、英乃嘖有煩言。其與法交涉之結果、於光緒二十二年十二月（即西一八九六年）訂立英法協約、規定對於雲南四川二省、兩國同享一切權利、並得扶助勢力進行。光緒二十三年、英更與我締結滇緬境界及通商條約、復行規定「現在仍歸中國所有之湄江左右岸之江洪土地及孟連等處、自後不先與英國議定、不得將全地片地讓與他國」又「將來中國於雲南建造鐵路時、須與英國之緬甸鐵路相接」此英法在我西南爭獲勢力範圍之歷史也。

▲一八九六年中俄密約中東鐵路

▲俄在東三省之勢力範圍

中日之役、既喪朝鮮、割台灣、國威益墮、外侮日深、列強爭奪我之權利甚烈、全國領土幾盡被劃分為勢力範圍、瓜分之禍、若在旦夕、而中俄約密、實為嚆矢。光緒二十二年（一八九六）三月、李鴻章使俄、訂結中俄攻守同盟之密約、允許築造中東鐵路、經黑龍江吉林以達海參崴、並得轉運軍隊糧食、是為俄國侵入滿洲內地之始。同年七月、遂與華俄道勝銀行、訂結東清鐵道公司條約十二條。又同年十二月、俄政府發布東清鐵道公司條例三十條、其第一條云「該公司經中國政府之許可、即採掘與鐵道連帶或與鐵道無關之煤礦、且同時得經營其他中國之礦業及商工業」又其第八條云「為保護鐵道及附屬物之地段內之秩序起見、該公司委任警察部執行其事、因此該公司得制定鐵道之警察規則」此種條例、我政府亦默然認之。於是礦業權及警察權、亦隨鐵道而去。俄人在東三省之勢力範圍地位益固。

（未完）

嘔也。牙粉牙膏。皆可用。但不盡可恃。多用則易薄齒膜。日用一次、足矣。有淨牙絲線可穿入二齒之間。宜慎用之。莫壓牙齦乃可。

據調查家報告。謂凡患牙窩濃炎者。實因口中有寄生之物。名阿米巴者。為致害之主因。以厄米汀治之、最效。　厄米汀者、治痢奇效藥「伊必格」精也、　同時復用外科治牙法。牙患防免法。內外兼治為佳。牙窩濃炎初起時。以厄米汀二滴合水半杯。漱口良。阿米巴傳染症。（即牙窩濃炎症）近人每多患之。以厄米汀漱口●毫無損害。不防試用也。

牙粉中含鹼性。製造不精。則不如石灰水為妥。鹼水之力甚微。但水果酸汁酒素沈澱。而鹼水則能洗去之。并可滌牙垢。去舌苔。淨口內膜。以免種種之傳染。食物含酸汁。如葡萄蘋果柑汁酸醋之類。食之亦能淨齒。惟每晚臥時。務當刷牙。因留垢入夜。最能毀齒故。牙患既發。應否用酸鹼洗刷。尚以詳詢醫士為妥。每年或每月當請牙醫●驗齒。垢

攝生論　卷二　十二

胡宣明編　不許轉載

污毀壞。則洗刷修補之。如此行之有常。庶幾百病不侵。除修刷牙齒外。無庸更納醫藥之費矣。

鑲牙補牙。自多傳染之危險。請牙齒不致害及全身。與其顧全牙齒。以危性命。毋寧保性命而去齒牙。固已。然如不至必不可留之時。仍當設法挽救。不必遽行拔去也。吾又非謂拔牙補齒為不可。特有須注意者二事。蛀牙腐齒。必察其可留者而後補之。尤須特別潔淨。以防傳染一也。

設其人身體已現他種病徵。則當用電機照徹齒際。是否已有傳染。有則病源在此。則當拔。不當補矣二也。

兒童初生齒。便當延醫察其發育之適當與否。若錯綜不相對。既礙咀嚼。亦易受傷。當即於此時請醫修正之。兒童乳牙。亦有因腐壞脫落者。此事不妥。家人當設法預防。若牙已有洞。當即修補。苟不致傳染。務必保護到底。迨後來所出之齒。頂而去之最妙。

日刊投稿簡章

[illegible]

南京高師校友會雜誌廣告

本誌第一期現已出版材料豐富計分插圖言論[illegible]演講學教育文學科學實業藝術